

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ НА КАФЕДРЕ ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ

**Бразулевич В.И., Рабкин А.Д., Судибор Н.Ф., Корнеева В.А., Со-
лодкова И.В., Измайлов В.Е., Прищепа А.А.**

Витебский государственный медицинский университет

Поликлиническая терапия является существенным разделом учения о внутренних болезнях и представляет собой практический и научно-педагогический комплекс для подготовки врачей - терапевтов поликлиник, медико-санитарных частей промышленных предприятий, сельских лечебных учреждений, станций скорой и неотложной помощи. Эти специалисты остаются ведущими фигурами в здравоохранении как сегодняшнего дня, так и медицины XXI.

Задачи здравоохранения и медицинской практики динамичнее, чем система медицинского образования, так как они более непосредственно отражают потребности общества, меняющиеся под влиянием социальных, экономических, экологических факторов. В этом аспекте перспективы совершенствования медицинского образования делают необходимым не только поиски и разработку новых методов подготовки будущих специалистов, но и совершенствование уже имеющихся на кафедре поликлинической терапии.

Вполне реальной стала необходимость оптимизации подготовки врача-терапевта поликлиники, а также формирование врача общей практики и семейного врача, так как большая часть объема медицинской помощи этого врача будущего связана с заболеваниями внутренних органов. Это требует серьезной до- и постдипломной его подготовки.

Одним из этапов становления врача общей практики должна стать клиническая ординатура, продолжающаяся не менее 2-х лет на базе крупных поликлиник, диагностического центра, детских поликлиник, женских консультаций. Количество клинических ординаторов будет зависеть от потребностей практического здравоохранения. Их можно будет использовать в качестве участкового терапевта в поликлиниках города, сельской местности и амбулаториях небольших населенных пунктов, а затем они могут стать семейными врачами.

Подготовка врача общей практики для работы на первом этапе в качестве участкового терапевта поликлиники позволит значительно улучшить лечебно-диагностическую помощь в учреждениях первичного звена здравоохранения, поликлиническая база должна приобрести первостепенное значение в подготовке врача общей практики.

Расширение программы по основным её разделам (подготовка врача общей практики, углубленное изучение вопросов реабилитации и т.п.) требует пересмотреть учебный план и саму программу обучения с обязательной координацией и интеграцией деятельности с другими кафедрами. Корректировка учебного плана необходима в связи с необоснованным сокращением времени обучения на цикле на 6 курсе.

Оптимизация учебного процесса требует более широкого использования технических средств, кино- и видеофильмов, что возможно лишь при наличии новейшей аппаратуры.

Улучшить уровень медицинского обеспечения населения можно лишь с помощью активного внедрения новых прогрессивных технологий организации работы и создания соответствующих инфраструктур первичной медико-санитарной помощи. С учетом этого необходимо уделить внимание совершенствованию подготовки специалистов для таких внебольничных форм медицинского обеспечения, как стационары на дому, дневные стационары. Положительное влияние может оказать также создание специализированных, оснащенных современной аппаратурой диагностических центров на базе поликлиник.

Каждый педагог, работая ежедневно со студентами в поликлинике, руководя курацией больных во время приема и посещения на дому, проводя практические занятия и читая лекции, является и ведущим терапевтом закрепленного за ним подразделения, авторитетным консультантом участковых терапевтов. Он осуществляет консультативные приемы трудных в диагностическом и лечебном отношении больных. Сотрудники кафедры принимают и так называемых "конфликтующих" больных, используя полученные знания по психотерапии и гомеопатии, уделяя большое внимание вопросам профессиональной этики и воспитанию чувства ответственности перед больными и перед обществом. Эти направления должны развиваться и совершенствоваться и в будущем.

Внедрение в поликлиническую практику и педагогический процесс результатов научных исследований и разработок позволит расширить студенческую НИР, включая разработку и внедрение в практику немедикаментозных методов лечения. Навыки исследовательской работы необходимы всем студентам, в том числе со средними способностями и отстающим. В этом случае речь идет о научно-исследовательской работе, выполняемой непосредственно в процессе обучения. Она должна стать неотделимой частью сложного педагогического процесса. Выполняя ее, студенты обретают самостоятельность, у них возрастает требовательность к себе,

они более сосредоточенно и организованно стремятся к поставленной цели. Для воспитания навыков научно-исследовательской работы целесообразно ввести специальный курс "Основы научного исследования".

Взросший интеллектуальный уровень, особенности эмоционально-психологического статуса студентов, связанные со сложной экономической обстановкой, требуют развития отношений в системе взаимоотношений "Студент - педагог" и соответственно специальной подготовки педагогов.

Исходя из вышесказанного, кафедра поликлинической терапии в условиях университета и в свете дальнейшего совершенствования медицинского образования должна стать учебно-научно-практическим объединением, в которое должны входить наряду с учебными базами дневные стационары поликлиник города, диагностический центр, а также подстанции скорой медицинской помощи. Целесообразным может быть и организация поликлинических центров по таким основным разделам, как гастроэнтерология, реабилитация больных артериальной гипертонией, профилактика ИБС, заболевания бронхолегочной системы, что будет, несомненно, способствовать как совершенствованию подготовки будущих специалистов, так и улучшению качества медицинской помощи.